



**IV SINGEP**

**Simpósio Internacional de Gestão de Projetos, Inovação e Sustentabilidade**  
**International Symposium on Project Management, Innovation and Sustainability**

ISSN: 2317 - 8302

## **A INTERAÇÃO ENTRE A ESCOLA E A COMUNIDADE: UMA ESTRATÉGIA PARA A PROMOÇÃO DE CURSOS TÉCNICOS.**

**LUCIANA MARIA BERNSTEIN PAVAN**

IDEAU – Instituto de Desenvolvimento Educacional do Alto Uruguai.  
lucianapavan@ideau.com.br

**ANA PAULA DEMARCO RESENDE ESMELINDRO ZAIONS**

IDEAU – Instituto de Desenvolvimento Educacional do Alto Uruguai.  
anapaulazaions@gmail.com

**MARCOS PAULO DELLANI**

IDEAU – Instituto de Desenvolvimento Educacional do Alto Uruguai.  
enfermagem@ideau.com.br

**CRISTIANE DREBES PEDRON**

UNINOVE – Universidade Nove de Julho  
cdpedron@gmail.com

Agradecer a Uninove/Ideau que através de seu professores Renato Ferraz e Claudia Kniess, nos mostraram os caminhos para a produção deste Trabalho, porém um agradecimento muito especial à Profa. Cristiane Drebes Pedron que não mediu esforços na orientação, desenvolvimento e finalização deste Relato Técnico.



**IV SINGEP**

**Simpósio Internacional de Gestão de Projetos, Inovação e Sustentabilidade**

**International Symposium on Project Management, Innovation and Sustainability**

ISSN: 2317 - 8302

## **A INTERAÇÃO ENTRE A ESCOLA E A COMUNIDADE: UMA ESTRATÉGIA PARA A PROMOÇÃO DE CURSOS TÉCNICOS.**

### **Resumo**

O objetivo deste relato técnico é apresentar a importância da interação entre a Escola e a Comunidade, com o propósito de promover cursos de instituições de ensino. Neste caso específico, a iniciativa aconteceu para a promoção de cursos técnicos ofertados por uma instituição de ensino da região norte do Alto Uruguai Gaúcho, desenvolvido através do “Projeto Interagindo com a Comunidade – PICC”. Este projeto foi pré estabelecido pela coordenação e pelos docentes do curso Técnico de Enfermagem e Técnico em Segurança do Trabalho, que acompanharam e auxiliaram no desenvolvimento das propostas, que foram apresentadas através de práticas realizadas pelos discentes desses cursos técnicos. O propósito era levar informações relacionadas a prevenção, promoção e cuidados de saúde em diversas situações vivenciadas no dia-a-dia, com atenção especial ao ambiente doméstico, apresentando neste evento os ensinamentos difundidos em sala de aula, buscando promover e divulgar os cursos de formação profissional ofertados por esta instituição de ensino.

**Palavras-chave:** Interação Social, Formação Técnica, Prevenção, Promoção e Cuidados de saúde.

### **Abstract**

The objective of this technical report is to present the importance of interaction between the school and the community, in order to promote educational institutions courses. In this particular case, the initiative took place for the promotion of technical courses offered by an educational institution in the northern region of Alto Uruguay Gaucho, developed through the "Interacting with the Community Project - PICC". This project has been pre established for coordination and teaching of the course Nursing Technician and Technician Work Safety, who accompanied and assisted in the developed proposals, which were you present through practices carried out by students of these technical courses. The purpose was to bring information related to prevention, health promotion and care in various situations experienced on a day-to-day, with special attention to the domestic environment, giving this event the widespread teaching in the classroom, seeking to promote and disseminate the courses vocational training offered by this educational institution.

**Keywords:** Social interaction, Technical Training, Prevention, Promotion and health care.



## **1 Introdução**

O presente relato técnico (RT) refere-se a uma instituição de ensino particular que trabalha com a educação Superior, Especialização/MBA, Mestrado, Cursos Técnicos, Extensão e Educação Básica. Esta instituição tem como objetivo a formação de pessoa por meio do ensino de qualidade e diferencia-se por suas propostas pedagógicas inovadoras, compreendendo a importância da escola e a sua relação com a sociedade na formação pessoas que trabalhem no desenvolvimento constante de uma cidadania efetiva e participativa. Sendo assim, esta instituição, trás consigo o comprometimento e a preocupação de interagir com os segmentos que compõem a unidade escolar, de forma participativa e atenta às demandas sociais e de mercado.

As mudanças econômicas fazem com que a competitividade seja cada vez mais acirrada em todos os segmentos e na educação não poderia ser diferente. Por isso que a instituição de ensino foco deste estudo busca destacar-se pela preocupação e comprometimento com a formação de profissionais capacitados e interessados em participar no diferencial competitivo de mercado, com o propósito de deixar sua marca enquanto instituição. A instituição idealiza, que seu trabalho possa ultrapassar as barreiras do tempo atendendo às diversas gerações, mantendo sempre o mesmo propósito e preocupação em fazer bem e melhor continuamente o seu trabalho.

Este RT está limitado ao estudo de um projeto desenvolvido por alunos e professores de dois cursos técnicos desta instituição de ensino, que está localizada em uma das cidades que compõem a região norte do Alto Uruguai Gaúcho. Este projeto, foco do estudo, tem como propósito promover e divulgar os cursos de formação profissional ofertados por esta instituição.

Sendo assim, o objetivo deste relato técnico é apresentar a importância da interação entre a escola e a comunidade, com o propósito de promover os cursos técnicos ofertados pela instituição de ensino, desenvolvido através do “Projeto Interagindo com a Comunidade- PICC”.

## **2 Diagnóstico do Problema à luz do Referencial Teórico**

A escola é um importante espaço para a socialização do indivíduo, para a formação cidadã e profissional. Porém, o que se tem percebido é que a sociedade do município em questão, não está preparada para atender as demandas profissionais existentes no mercado local e regional. Um dos motivos pode estar relacionado a falta de discentes com a formação necessária, o que impossibilita grandes investimentos e aberturas de novos cursos.

Acredita-se que a pouca procura por cursos profissionalizantes, principalmente neste último semestre, esteja relacionado com a falta de informação sobre, quais as áreas de trabalho e que atividades são desenvolvidas com a formação profissional adquirida através desses cursos, além do desconhecimento das oportunidades no mercado de trabalho existentes na região, outro motivo tem relação com a atual realidade econômica vivenciada no país, onde a falta de recursos financeiros não permite custear a participação na formação profissional.

Com o propósito de manter o diferencial de relacionamento neste mercado competitivo, na ordem de alavancar o interesse e a captação de novos discentes é que esta instituição busca manter constante relação com a sociedade local e regional. O Projeto Interagindo com a comunidade- PICC faz parte deste trabalho, considerando que a oferta dos cursos profissionalizantes na área de formação Técnico em Segurança do Trabalho e o Curso de Enfermagem, busca suprir a demanda por profissionais na área, formados na região do Alto Uruguai. Este projeto tem como objetivo proporcionar escolaridade de Educação



Profissional em Segurança do Capacitar jovens e adultos com competências teóricas e práticas específicas necessárias os ao seu campo de atuação.

De acordo com Gandin (2001, p.56.), “uma vez que emana o tempo em que governar é orientar o processo de definição ligado aos rumos sociais e, conjuntamente, administrar os recursos para seguir na proposta estabelecida, onde o governante não só dirá que é, mas realmente se estabelece como um servidor da comunidade”. E nesta instituição esta relação de governança é marcada por ações práticas junto à sociedade, pois, no intuito de oportunizar novos conhecimentos, ela é que proporciona atividades que permitem o acesso a informação, não só para os seus alunos e professores, mas também para à sociedade.

Para Colombo (2005) as instituições de ensino, apresentam caráter de gestão que revelando ser primordial atender o que é importante para os alunos, atraindo e fidelizando esses clientes. O Projeto Interagindo com a comunidade tem como proposta apresentar a importância da realização de cursos técnicos pós-médio, na formação profissional qualificada com o propósito de atender as demandas profissionais e de profissionalização de acordo com as necessidades do mercado atual.

O evento foi desenvolvido pela instituição de ensino, em conjunto com a prefeitura municipal local, com a intenção de promover e difundir ensinamentos entre os membros da comunidade escolar para com a comunidade em geral. Nesta iniciativa os discentes apresentaram os principais acidentes inerentes ao ambiente doméstico, bem como suas gravidades e juntamente com os Profissionais Técnicos de Enfermagem apresentaram-se as práticas necessárias para os atendimentos de Primeiros Socorros, ofertando à população em geral um informativo com a identificação dos principais fatores de riscos existentes no ambiente doméstico e as medidas de prevenção e controle.

Para Castoriadis (1998, p.124), as instituições agregam valor à sociedade na medida em que concebem redes simbólicas que se unem formando tecido social que se diferencia pela coerência e finalidade. Desta forma, a expectativa é abordar informações referentes a diversos assuntos relacionados a prevenção, promoção e cuidados de saúde em várias situações existentes em nosso cotidiano.

A educação e seus moldes tem se alterado de forma constante e continuada no Brasil, sendo reconhecida como um importante instrumento no desenvolvimento social e econômico, onde a democratização foi a principal aliada no envolvimento e desenvolvimento das gestões escolares, o que permite uma maior participação da comunidade junto às instituições de ensino, unido forças progressistas e transformadoras. Segundo Snyders, citado por Meksenas (1988, p.73), tais forças relacionam-se a resistência dos alunos, o trabalho desenvolvido por professores progressistas e as pressões decorrentes dos movimentos populares. Neste contexto a Gestão da Escola de Educação Profissional, apresenta-se de modo inovador, na busca constante de manter e participar do convívio social, onde todos acabam de alguma por aprender, partindo de uma vivência e aprendizagem única, para a universalidade e maior proximidade com o mundo real.

Para o desenvolvimento comparativo apresentado neste relato técnico, não foram encontrados artigos que relacionem a interação social escola/comunidade, desenvolvidas aos moldes do PICC. Como comparativo, o Estudo de caso de Assunção, apresenta as reflexões sobre a Escola e a interação com a comunidade no contexto relacionado aos os passos que integram a escola e as práticas desenvolvidas dentro espaço escolar, incluindo processos de gestão e práticas pedagógica, porém não relaciona o desenvolvimento de práticas externas da instituição de ensino com a comunidade. Os demais artigos encontrados relatam a realocação da educação no meio rural ou ainda relacionan-se a educação em escolas públicas e a interação da família no meio escolar, trabalhos que apresentam relações da evasão escolar. Entretanto, o trabalho que mais aproximou-se da referida proposta apresenta o projeto o



TEIAS da Universidade do Porto (Portugal), que aborda a importância da formação de parcerias na relação escola comunidade. Para Magalhães, Gomes & Pinto (2002, p.745), a relação escola comunidade: “aponta a necessidade da constituição de espaços e tempos para pensar a pedagogia e o currículo na escola por que ensinar e educar tende passar pela capacidade de comunicar com as culturas locais e tradicionais, com as experiências de vida do/as alunas/os, e pela articulação com os diversos parceiros sociais (famílias, associações, autarquias, empresas, pessoas individuais e etc.)”.

Pinto (1995, p.56) diz que a educação deve ser considerada como um fenômeno social total. Onde sua compreensão baseia-se na totalidade, sendo que ao planejar é necessário considerar os valores reais e os resultados reais, em relação ao processo de educação inexistente uma diferença substancial entre dois aprendizes, mas sim de aprendizagem recíproca, onde um participa da educação do outro, onde eventos como este tendem a apresentar resultados positivos tanto para a comunidade como para a instituição de ensino.

### 3 Abordagem metodológica

O presente Relato Técnico baseia-se em uma pesquisa qualitativa, fazendo uso do método de estudo de caso, com o propósito de buscar informações detalhadas e sistemáticas sobre um fenômeno. De acordo com Yin (2005) este é o método mais adequado para conhecer em profundidade todas as nuances de um determinado fenômeno referente à organização.

De acordo com Yin (2005), a obtenção de dados em um estudo de caso pode se dar de diferentes formas. No caso do estudo realizado, a coleta de dados se deu por meio de observação participante, análise de documentos da instituição e do projeto PICC, questionários com pessoas que participaram do evento bem como entrevistas com pessoas envolvidas no projeto.

O PICC foi uma proposta apresentada pelo Coordenador dos cursos técnicos, porém, os assuntos trabalhados decorreram da participação dos docentes através da reunião de estruturação do projeto, estes posteriormente acompanharam e auxiliaram o desenvolvimento dos trabalhos realizados pelos alunos dos cursos técnicos.

### 4 Resultados

De acordo com a tabela 1, referente ao Curso Técnico em Segurança do Trabalho, nos 6 anos de curso percebe-se que o número total de ingressantes foi de 157 alunos, porém, técnicos formados totalizaram 80 alunos ou seja 50,96% dos alunos matriculados. De acordo com os dados, 27 alunos (17,20%), ainda encontram-se cursando e a evasão total do período foi de 50 discentes, representando um total de 31,85% de alunos evadidos.

**Tabela 1- Curso Técnico em Segurança**

TURMA	ANO	Nº INGRESSANTES	Nº FINAL	EVASÃO
Técnico em Segurança do Trabalho	2010/2	21	18	-3
Técnico em Segurança do Trabalho	2011/1	25	14	-11
Técnico em Segurança do Trabalho	2012/1	35	26	-9
Técnico em Segurança do Trabalho	2013/1	31	22	-9
Técnico em Segurança do Trabalho	2014/1	24	15	-9
Técnico em Segurança do Trabalho	2015/1	21	12	-9
<b>TOTAL</b>		<b>157</b>	<b>107</b>	<b>-50</b>

Fonte: Coordenação dos Cursos Técnicos.

Já a tabela 2, referente ao curso Técnico de Enfermagem que foi implantado em 2008, nestes 8 anos de curso, apresenta um número maior de procura, formando mais profissionais, porém com um índice de evasão anual semelhante ao Curso Técnico em Segurança do Trabalho, de acordo com os dados obtidos pela Coordenação dos Cursos Técnicos.

**Tabela 2- Curso Técnico em Enfermagem**

TURMA	ANO	Nº INGRESSANTES	Nº FINAL	EVASÃO
Técnico em Técnico em Enfermagem	2008/2	42	37	-5
Técnico em Técnico em Enfermagem	2009/1	47	33	-14
Técnico em Técnico em Enfermagem	2009/2	21	15	-6
Técnico em Técnico em Enfermagem	2010/1	37	27	-10
Técnico em Técnico em Enfermagem	2011/1	51	35	-16
Técnico em Técnico em Enfermagem	2012/1	41	24	-17
Técnico em Técnico em Enfermagem	2012/2	27	16	-11
Técnico em Técnico em Enfermagem	2013/1	43	30	-13
Técnico em Técnico em Enfermagem	2013/2	18	10	-8
<b>TOTAL</b>		<b>327</b>	<b>227</b>	<b>-100</b>

Fonte: Coordenação dos Cursos Técnicos

Para Fávero (2006), considera-se evasão a desistência do curso, mesmo os que tenham efetivado sua matrícula e nunca participaram das atividades de aula ou se manifestaram de alguma forma para a classe seus e orientadores do curso. Evasão escolar é uma ruptura de um ciclo ou período de curso, ou seja, quando se deixa por completar o curso ou programa, uma realidade evidenciada em toda e qualquer instituição de ensino no mundo.

As razões que levaram a desistência relatada pelos alunos evadidos são variadas, porém a principal alegação circunda sobre as questões relativas a finanças e problemas de ordem familiar. Saliem-se as limitações das instituições de educação em atender as urgências do mercado e nesse contexto os cursos técnicos tornam-se um caminho rápido de qualificação profissional. A percepção de tais dificuldades relaciona-se com estratégia de marketing em ser adotada para fidelizar o discente na Escola resultando positivamente nos serviços desenvolvidos aos seus discentes e comunidade com essas atividades práticas visíveis ao aluno e aos munícipes que serão atendidos (Neves & Ramos, 2002). Para atrair a atenção da população é que o evento PICC foi criado, como o propósito de integrar alunos dos cursos Técnicos com a comunidade, afim de apresentar o profissional e algumas de suas atividades decorrentes de sua formação profissional, no evento promovido junto a comunidade da cidade em questão.

O Projeto Interagindo com a Comunidade - PICC aconteceu no dia 20 de junho de 2015, ao longo de 04 horas, na praça central da cidade, sendo desenvolvido pelos alunos e professores da Escola de Educação Profissional, com a participação da Prefeitura Municipal.

Segundo Souza (1999, p.62), “vê-se a oficialização de estruturas, onde uns planejam e outros executam”. As atividades desenvolvidas com temáticas específicas para cada turma foram conduzidas por professores orientadores que antes do evento no dia 20 de junho, disponibilizaram de tempo e acompanharam os alunos em sala de aula na criação do material informativo e na roteirização das atividades práticas.

O desenvolvimento deste trabalho contou com uma prévia apresentação do material em forma de seminário, no intuito de proporcionar aos acadêmicos a vivência prática de interação com a comunidade, buscando também divulgar os cursos técnicos na comunidade em geral, através de ações de promoção, prevenção e informativos relacionados à saúde, instigando o trabalho voluntariado e de cidadania nos acadêmicos, trabalhando a criatividade na confecção do material e atividades práticas que foram posteriormente desenvolvidas no dia do PICC, com o propósito de orientar sobre situações que interferem na saúde e com medidas simples possam melhorar a qualidade de vida.



A turma do Curso Técnico em Segurança do Trabalho – TST 2015/1 teve como proposta apresentar ao público alvo, o profissional Técnico em Segurança do Trabalho, como um multiprofissional, no aspecto prevencionista referente à acidentes e doenças relacionados à qualquer mundo do Trabalho, neste caso em especial o mundo doméstico. Proporcionando à população em geral através do informativo, a identificação dos principais fatores de riscos existentes no ambiente doméstico, propondo medidas de prevenção e controle, instituindo o reconhecimento dos riscos domésticos a partir da percepção da família, a fim de identificar os principais fatores de riscos, e a busca prevencionista pelos riscos reconhecidos, bem como apontando os principais acidentes inerentes ao ambiente doméstico bem como suas gravidades. Juntamente com os Profissionais Técnicos de Enfermagem, também buscam apresentar as práticas necessárias para os primeiros atendimentos, atendimentos de Primeiros Socorros. Já os alunos do Curso Técnico em Segurança do Trabalho-TST 2014/1 trabalharam a relação das drogas no mundo do trabalho, onde confeccionaram e apresentaram informativos que abordam os malefícios causados pela droga para o ser humano, divulgando as principais drogas lícitas e ilícitas existentes em nosso meio, bem como apontando os danos que causam quando utilizadas no ambiente de trabalho.

Quanto aos alunos do Curso Técnico de Enfermagem 2015/1 tiveram como proposta de trabalho neste projeto, desenvolver ações educativas junto à comunidade para o controle de pragas e vetores, pois, os mesmos transmitem doenças, cultivando junto à população o hábito de boas práticas de higiene, salientando que através de medidas simples, doenças sérias como gripe A e Hepatite A podem ser prevenidas. Já os alunos do Curso Técnico de Enfermagem 2014/1 procuraram esclarecer que a HAS além de ser uma doença grave é um fator de risco para o desenvolvimento de outras doenças crônicas não transmissíveis, alertando que a HAS e o Diabetes mellitus caracterizam-se como doenças responsáveis pela redução na expectativa de vida e da qualidade de vida dos indivíduos e incentivando o controle da HAS, Diabetes mellitus e fatores de risco, especialmente as dislipidemias, tendo em vista que tais doenças crônicas sob controle produzem maior qualidade e expectativa de vida. Pois o controle da HAS e Diabetes mellitus deve se dar, a fim de reduzir a morbimortalidade causada por essas duas patologias bem como otimizar os recursos públicos, e por último os alunos do Curso Técnico de Enfermagem 2013/2 tiveram como proposta de trabalho neste projeto a realização de oficinas onde foram simulados acidentes domésticos pelos alunos do TST 2015/1, e os alunos de enfermagem interviram simulando um atendimento, enfatizando os cuidados de primeiros socorros até a chegada do socorro especializado, com o propósito de orientar quanto aos principais cuidados necessários pós acidentes domésticos e suas principais intercorrências.

Para Kotler et al (2002, pg. 49) os negócios que promovem relacionamentos com o mercado (clientes), é um importante instrumento na concepção e no direcionamento de um convívio duradouro com os clientes. Por isso no ambiente deste estudo mostrou-se relevante orientar sobre situações de cuidados e promoção à saúde e com medidas simples que possam melhorar a qualidade de vida da comunidade.

## **5 Discussão**

Estima-se que cerca de 400 pessoas se fizeram presentes no evento promovido pela instituição de ensino na praça central da cidade, onde foram repassadas instruções sobre Prevenção de acidentes domésticos e cuidados especiais de enfermagem.

Durante o referido evento percebeu-se grande atenção e interesse por parte da comunidade em relação às ações que eram apresentadas pelos alunos, e em relação aos informativos distribuídos.



No evento foi distribuída uma cartilha de dez páginas, desenvolvida pelos alunos e professores dos Cursos Técnicos em Segurança do Trabalho e Técnico em Enfermagem apresentando temas relacionados a Acidentes no ambiente doméstico, enfatizando as ocorrências mais comuns e apresentando os primeiros atendimentos necessários, mostrados com figuras ilustrativas para facilitar o entendimento do leitor.

Os temas abordados foram:

-Tipos de engasgo no ambiente doméstico: o engasgo também denominado Obstrução de Vias Aérea por Corpo Estranho (OVACE) onde as principais vítimas são crianças, adultos e idosos, pode estar relacionada por várias causas.

-Riscos de afogamentos em piscinas; rios; lagos – Orientação que não haja acesso de Crianças em piscinas, rios, lagos, lagoas ou açúdes, e que a atenção seja redobrada. Cuidados em casa mantenha tampado vaso sanitário sempre fechado e protegido, não deixe baldes ou bacias com água ao alcance das crianças.

-Riscos de queimaduras: As queimaduras são lesões causadas por vários fatores, principalmente por calor, frio, eletricidade e produtos químicos que atingem principalmente a pele, mas alguns casos mais raros e profundos podem incorrer nos músculos, ossos e vasos sanguíneos. Tipos de queimaduras mais comuns: Queimadura por eletricidade; Queimaduras com Produtos Químicos; Queimadura por escaldos; Queimadura infantil por painéis e cabos mal colocados em fogões.

-Risco de incêndio no ambiente doméstico: um acidente pode acontecer em qualquer lugar e a qualquer hora, por isso todos deveriam ter um extintor de incêndio em áreas chaves como a cozinha, quartos, oficina e garagem.

-Acidentes com cortes: Cortes são ferimentos que ocorrem com muita frequência no ambiente doméstico, podendo ser cortes com faca; com caco de vidro, provocado por uma queda ou por objeto que o tenha atingido.

-Riscos por Intoxicações: Intoxicação por agrotóxicos, por medicamentos e por produtos de limpeza como: detergentes, água sanitária, soda cáustica, estes e outros produtos de uso doméstico são os responsáveis pela segunda maior causa de intoxicação, seja domiciliar e ocupacional.

-Risco de quedas: As principais causas de acidentes domésticos são: escadas, tapetes, piso escorregadio, móveis mal distribuídos, box de banheiros sem alças de apoio, janelas e sacadas sem telas de proteção, uso somente de meias ou de calçados sem solados antiderrapantes. Estas são as principais armadilhas que ameaçam a integridade física das pessoas dentro do lar. As principais vítimas são aqueles que estão na fase inicial e final da vida.

-Acidentes com eletricidade: A intensidade do mesmo terá uma gravidade que depende dos seguintes fatores como: Intensidade da corrente; Tempo de exposição da pessoa à corrente; Frequência da corrente; Percurso da corrente no corpo; Sensibilidade individual. Entre as condições inseguras citamos os contatos acidentais que causam choques e curtos-circuitos, que ocorrem por: emendas malfeitas, fios sem isolamento, fios soltos sobre as superfícies de trânsito, equipamentos de baixa qualidade e equipamentos não protegidos.

-Prevenção dos acidentes apresentados: Em cada apontamento de possíveis riscos de acidentes existentes no ambiente doméstico, os alunos do curso Técnico em Enfermagem, através de demonstração orientavam quanto aos procedimentos necessários para o primeiro atendimento.

Durante o evento os alunos dos cursos Técnico em Segurança do Trabalho -TST 2015/1 e Técnico de Enfermagem- TE 2013/2 – entregaram a cartilha orientando quanto à prevenção e atendimento de primeiros socorros, já os alunos da turma Curso Técnico em Segurança do Trabalho – TST 2014/1 tem como proposta trabalhar a relação das drogas no mundo do trabalho e o Curso Técnico de Enfermagem 2015/1 tem como proposta de trabalho



neste projeto, desenvolver ações educativas junto a comunidade para o controle de pragas e vetores.

Buscando identificar a importância da realização de projetos como o PICC, é que foi aplicado um questionário, para cerca de 30 pessoas sendo 12 do sexo masculino e 18 do sexo feminino e a idade média dos entrevistados era de 27,6 anos, quanto ao grau de instrução 02 possuíam 2º Grau Incompleto, 18 entrevistados 2º Grau Completo, 05 entrevistados possuíam Curso Superior Incompleto, 02 entrevistados com Superior Completo, 01 entrevistado com Especialização Incompleto e apenas 02 entrevistados com Curso de Especialização Completo.

Foi unânime e positivo quando questionados se conheciam a instituição de ensino promotora do evento, porém com relação aos cursos ofertados 22 entrevistados disseram conhecer, 02 entrevistados disseram não conhecer e 06 entrevistados disseram conhecer apenas alguns cursos ofertados pela instituição. Já no questionamento relacionado as profissões apresentadas no evento, 24 entrevistados disseram conhecer a profissão Técnico em Segurança do Trabalho e apenas 06 disseram não conhecer, com relação a profissão Técnico em Enfermagem 24 entrevistados disseram conhecer.

Quanto a importância das práticas como este projeto que é desenvolvido pela instituição de ensino através dos trabalhos desenvolvidos pelos Professores e alunos dos Cursos Técnicos todos os entrevistados consideram importantes pois eventos como estes geram conhecimento, mostram os cursos e o aprendizado desenvolvido em sala de aula e quanto mais conhecimento, melhor a prevenção; por que sempre aprende-se coisas novas; por ensinar a prevenção do diabetes e primeiros socorros; a prevenir acidentes e no conhecimento das profissões; é muito importante, pois é através de projetos como este que a comunidade toma conhecimento da instituição, das atividades desenvolvidas em função da disseminação do conhecimento assimilado pelos alunos e é importante também para mostrar a comunidade como prevenir acidentes e as ações necessárias de primeiros socorros.

Com relação a apresentação dos trabalhos, 24 dos entrevistados responderam que assistiram as simulações de acidentes domésticos e das ações de primeiros socorros, apenas 06 disseram não ter assistido apresentados, porém foi unânime e positiva a afirmação se tais apresentações contribuíram para o conhecimento relacionado aos cuidados e Prevenção de Acidentes domésticos e atendimentos de Primeiros Socorros, e de acordo com os dados obtidos pelo questionário acima, eventos como este são muito importantes para a comunidade e para a instituição de ensino, pois apresenta na prática a formação técnica obtida, valorizando tal qualificação.

Os dados acima apresentados foram obtidos por questionário realizado durante evento do PICC, porém cabe relatar que através de diálogos informais, soube-se da grande satisfação por parte do público participante em relação aos temas apresentados, bem como também no que refere-se a importância e satisfação para com a instituição de ensino em questão.

## **6 Considerações Finais**

O que se pode concluir até o presente momento, é que este projeto tem uma proposta bastante interessante e desafiadora, pela atenção e preocupação que a instituição de ensino tem em desenvolver atividades que chamem a atenção, agregue conhecimento e seja de interesse da comunidade local, apresentados através dos trabalhos desenvolvidos por alunos e professores. O projeto PICC procurou chamar a atenção com relação aos cuidados necessários à saúde e a prevenção de acidentes domésticos, uma ação profissional com uma proposta que antecede a formação, buscando apresentar os novos profissionais que logo estarão inserindo-se no mercado de trabalho, mas também com o propósito de prospectar futuros novos discentes.



Como este evento não antecedeu o processo seletivo, não se tem dados que relacionem este evento com a prospecção de novos alunos, no último processo seletivo, porém espera-se que campanhas como esta, realmente sejam motivadores para valorização do profissional e dos cursos técnicos apresentados, de modo que esta ação possa despertar maior atenção, interesse e valorização desta instituição de ensino. E que este projeto tenha esclarecido a comunidade quanto às funções dos profissionais dos cursos técnicos apresentados e a real importância destes para as organizações empresariais e para a sociedade em geral, de modo que, possam conquistar seu espaço e fazer a diferença como bons profissionais formados por uma instituição que promove educação com qualidade e é comprometida com o que faz.

Sabe-se que esta proposta vai continuar através do PICC 2, evento que acontecerá antes do processo seletivo 1- 2016, espera-se então que este, proporcione dados suficientes que permitam uma comparativo em relação aos resultados obtidos anteriormente, o que possibilitará o desenvolvimento de um novo relato técnico.

### **Referencial Bibliográfico**

- Castoriadis, C. (1892). *A instituição imaginária da sociedade*. São Paulo: Paz e Terra.
- Cicco, L. H. (s.d.). <http://www.saudevidaonline.com.br/acident.htm>. Recuperado de <http://www.saudevidaonline.com.br>
- Colombo, S. S. (2005). *Marketing educacional em ação: estratégias e ferramentas*. Porto Alegre: Artmed.
- Escola, S. d. *Prevencao-de-acidentes-em-casa*. Recuperado em 07 de Julho de 2015, de <http://cuidarcrianca.com>: <http://www.cuidarcrianca.com>
- Favero, R. V. (s.d.). *Dialogar ou evadir: Eis a questão!: Um estudo sobre a permanência e a evasão na Educação a Distância*. Porto Alegre.
- Gandin, D. *A posição do planejamento participativo: entre as ferramentas de intervenção na realidade. Currículos sem fronteiras*. V. 1, n.1, p. 81-95, jan/jun, 2001.
- Garcia, A. (2010). *Acidentes domésticos - Cortes | Safety News - Segurança*. Recuperado em 09 de Julho de 2012, de <http://andregarcia-tst.blogspot.com.br>
- HSPE, C. d. (2013). *Cartilha-quedas-pessoa-idosa-iamnspe*. Recuperado em 23 de Abril de 2013, de <http://pt.slideshare.net/cipasap/cartilha-quedas-pessoa-idosa-iamnspe>
- Magalhães, M. J., Gomes, L., & Pinto, F. (2002). Redes de Comunicação Escola-Comunidade e Projeto TEIAS. *Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação*., 747-759.
- Meksenas, P. (1988). *Sociologia da educação: introdução ao estudo da escola no processo de transformação social*. São Paulo: Loyola, 1988.
- Neves, A. B. (2002). A imagem das instituições de ensino superior e a qualidade do ensino de graduação: a percepção dos acadêmicos do curso de administração. *Revista de Economia e Administração*.
- Pinto, A. (1991). *Sete lições sobre educação de adultos*. São Paulo: Cortez.
- Souza, M. d. (1999.). *Capacitação para gestores escolares*. Florianópolis: UDESC.
- Yin, R.K. *Estudo de caso: planejamento e métodos*. 3. Ed. Porto Alegre: Bookman, 2005.